

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

Формы обучения: очная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы-составители:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Акатьева Татьяна Николаевна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1060).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Кандидат медицинских наук, доцент Македонская Марина Владимировна - Главный врач ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова

2. Доктор медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич - Главный врач ТОГБУЗ "Городская клиническая больница г. Котовска"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	9
3. Выпускная квалификационная работа.....	24
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	26
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	27

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Блок БЗ.Б относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Способ проведения государственного экзамена – Устный.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к сдаче государственного экзамена осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья
- психолого-педагогическая
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Гос. экзамен
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	+
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	+
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	+
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	+
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	+

ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	+
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	+
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	+
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	+
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	+

1.4 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия предполагает, что выпускник должен:
знать:

- основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбула-торно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, служ-бы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы и лекарственного обес-печения населения и ЛПУ;

основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии;

правовые вопросы в педиатрии и аспекты медицинской деятельности;

основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения и деятельность педиатрической службы;

нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;

правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

основы учета и анализа заболеваемости детей;

структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;

основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

основы санитарного просвещения в педиатрии;

санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

основы медицинской психологии;

вопросы врачебной этики и деонтологии;

вопросы судебной медицины;

основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;

основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп;

взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;

фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;

особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;

анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;

принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;

принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;

особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;

основы диетотерапии при различных заболеваниях;

анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;

этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;

основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;

клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;

ВИЧ-инфекции и СПИД;

ассоциированные заболевания у детей и подростков;

принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;

основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;

основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей;

уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска;
- проводить профилактику обострений хронических заболеваний;
- оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;
- оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;
- обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;
- провести дифференциальный диагноз;
- назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
- прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

владеть:

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценки неврологического статуса при нейроинфекциях, выявления менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Студенты обеспечиваются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации; им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Регламентом работы государственной экзаменационной и апелляционной комиссий по образовательным программам высшего образования.

2 Программа государственного экзамена

2.1 Примерный перечень тем (разделов), выносимых на государственный экзамен:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Компетенции
1	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи	Теоретические основы охраны здоровья и организации педиатрической службы в РФ. Охрана здоровья матери и ребенка в Российском законодательстве. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной педиатрической помощи. Российское право и здравоохранение.	УК-2 ПК-10 ПК-11
2	Вакцинопрофилактика	Национальный календарь профилактических при-вивок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Организация работы прививочного кабинета. Составление плана проведения профилактических прививок детям от 0 до 7 лет. Оформление карты профилактических прививок. Современные вакцины, используемые в России. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний на педиатрическом участке. Реакции на профилактические прививки. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9

		Противопоказания к проведению вакцинации (аб-солютные и относительные). Порядок оформления медицинских отводов от профилактических прививок.	
3	Нутрициология детского возраста	<p>Понятие о нутрициологии.</p> <p>Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности.</p> <p>Профилактика и лечение гипогалактии.</p> <p>Естественное, смешанное и искусственное вскармливание.</p> <p>Адаптированные смеси, их преимущества перед простыми.</p> <p>Сроки введения прикорма при различных видах вскармливания.</p> <p>Особенности вскармливания детей в разные периоды первого года жизни.</p> <p>Клинико-диагностические критерии оценки эффективности питания детей от 1 года до 14 лет.</p> <p>Расстройства питания (гипотрофия, паратрофия).</p> <p>Питание при острых и лихорадочных состояниях.</p> <p>Питание при патологии мембранного пищеварения и мальабсорбции.</p> <p>Ведущая роль продуктов питания-носителей незаменимых факторов питания.</p> <p>Характеристика лечебных столов в соответствии с патогенетическими принципами диетотерапии.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
4	Неонатология	<p>Значение токсикоза беременности в патологии плода.</p> <p>Внутриутробные инфекции (Герпес-вирусы. Краснуха. Токсоплазмоз).</p> <p>Понятие о недоношенности и зрелости (гестационный возраст).</p> <p>Особенности оценки недоношенных по шкале Апгар и шкале Сильвермана.</p> <p>Основные патологические состояния и синдромы у недоношенных детей в периоде адаптации.</p> <p>Синдром дыхательных расстройств, причины возникновения.</p> <p>Особенности течения инфекционных болезней у недоношенных.</p> <p>Особенности первичной реанимации доношенных и недоношенных в родзале.</p> <p>Организация патронажного наблюдения в периоде новорожденности.</p> <p>Новорожденные группы повышенного риска.</p> <p>Принципы подхода к профилактическим прививкам у детей группы риска.</p> <p>Диспансеризация детей с перинатальным поражением ЦНС.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
5	Физиология и патология детей раннего возраста	Оценка отечественных и импортных смесей - «заменителей» грудного молока.	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p>

		<p>Диетотерапия гипотрофии, при синдроме нарушенного кишечного всасывания.</p> <p>Хронические расстройства питания и методы дието- и медикаментозной терапии).</p> <p>Рахит.</p> <p>Желтухи новорожденных и детей грудного воз-раста.</p> <p>Обмен билирубина в организме. Клиника, диагностика, лечение различных форм желтух.</p> <p>Адрено-генитальный синдром.</p> <p>Аллергодерматозы у детей раннего возраста.</p> <p>Пограничные состояния. Предрасположенность к заболеваниям.</p>	<p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
6	Болезни органов дыхания	<p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</p> <p>Функциональные методы исследования.</p> <p>Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит).</p> <p>Острые бронхиты и бронхиолиты (особенности клинического течения).</p> <p>Особенности комплексной терапии бронхитов и бронхиолитов.</p> <p>Вирусно-бактериальные пневмонии (этиология, классификации).</p> <p>Вирусно-бактериальные пневмонии, клиническое течение, диагностика.</p> <p>Вирусно-бактериальные пневмонии: методы комплексной терапии.</p> <p>Обструктивный синдром, клинико-лабораторная характеристика.</p> <p>Легочные и внелегочные осложнения пневмонии.</p> <p>Комплексное лечение пневмоний.</p> <p>Особенности лечения пневмонии в домашних условиях.</p> <p>Хронический бронхит.</p> <p>Этапное лечение хронических бронхолёгочных заболеваний.</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Наследственные синдромы (Вильсона-Микити, Гудпасчера, Хаммена-Рича).</p> <p>Идиопатический гемосидероз легких.</p> <p>Поражение лёгких при синдромах Марфана, Аэрза, Картагенера.</p> <p>Легочная форма муковисцидоза.</p> <p>Пороки развития бронхов, легких и легочных сосудов.</p> <p>Аспирация инородных тел.</p> <p>Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит.</p> <p>Дыхательная недостаточность. Принципы терапии.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

		<p>Приступ бронхиальной астмы. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.</p>	
7	Болезни органов кровообращения, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания	<p>Функциональные и инструментально-графические методы исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Рентгенологические методы: рентгеноскопия, рентгенография, контрастные и другие исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Вегетососудистые дистонии, основные варианты и клиническое течение. Методы лечения.</p> <p>Первичная (эссенциальная) и вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия.</p> <p>Этапное лечение ревматизма и реабилитация.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Принципы терапии, показания к хирургической коррекции.</p> <p>Ревматоидный артрит (РА) и др. заболевания суставов.</p> <p>Системная красная волчанка, диагностические критерии, клинические варианты.</p> <p>Другие диффузные болезни соединительной ткани.</p> <p>Особенности терапии диффузных болезней соединительной ткани и системных васкулитов.</p> <p>Миокардиты.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
8	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	<p>Возрастные особенности кроветворения.</p> <p>Современные представления о гемостазе и системе РАСК.</p> <p>Изучение морфологии элементов периферической крови.</p> <p>Клиническая оценка периферической крови.</p> <p>Железодефицитные анемии. Этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.</p> <p>Анемии недоношенных.</p> <p>В-12 и фолиеводефицитные анемии.</p> <p>Ферментопатия.</p> <p>Микросфероцитарная анемия.</p> <p>Гипопластические анемии.</p> <p>Гемоглобинопатии - талассемия.</p> <p>Острый лейкоз и его клинико-цитохимические варианты.</p> <p>Нейролейкоз.</p> <p>Врожденный лейкоз.</p> <p>Хронический миелолейкоз.</p> <p>Лимфогранулематоз.</p> <p>Саркоидоз.</p> <p>Болезнь Брилла-Симмерса.</p> <p>Обменные ретикулезы.</p> <p>Лейкемоидные реакции.</p> <p>Миелоидные реакции.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

		<p>Гемофилии.</p> <p>Тромбоцитопенические пурпур.</p> <p>Тромбоцитопатии, тромбастении.</p> <p>Васкулиты, особенности лечения.</p> <p>Геморрагический васкулит.</p> <p>Принципы работы гематологического кабинета поликлиники.</p> <p>Особенности деонтологии в детской гематологии</p>	
9	Болезни органов пищеварения	<p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.</p> <p>Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>Рентгенологические исследования при заболеваниях поджелудочной железы.</p> <p>Функциональные и органические заболевания: пищевода.</p> <p>Принципы лечения (диетического, медикаментозного).</p> <p>Функциональные нарушения желудка. (дискинезии, перегиб желудка, пилороспазм).</p> <p>Синдром «раздражённого желудка». Секреторные нарушения.</p> <p>Гастриты острые и хронические.</p> <p>Кислотозависимые заболевания. ГЭРБ, язвенная болезнь. Принципы лечения (диетического, медикаментозного и т.д.).</p> <p>Мальабсорбция дисахаридов, экссудативная энтеропатия, целиакия.</p> <p>Муковисцидоз.</p> <p>Функциональные нарушения толстой кишки.</p> <p>Запор простой, спастический.</p> <p>Синдром раздражённого кишечника.</p> <p>Секреторные нарушения.</p> <p>Дисбактериоз. Принципы лечения (диетического, медикаментозного и др.).</p> <p>Органические заболевания толстой кишки.</p> <p>Не-специфические колиты, энтероколиты.</p> <p>Неспецифический проктосигмоидит.</p> <p>Неспецифический язвенный колит.</p> <p>Болезнь Крона. Принципы лечения (диетического, медикаментозного).</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях печени.</p> <p>Хронические гепатиты.</p> <p>Гепатозы: обменные, пигментные, жировые.</p> <p>Цирроз, особенности лечения (диетического, медикаментозного и т.д.).</p> <p>Функциональные поражения желчевыводящих путей (дискинезии, дисхолии).</p> <p>Холецистит, холангит.</p> <p>Желчнокаменная болезнь. Принципы лечения (диетического, медикаментозного и т.д.).</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

		<p>Функциональные нарушения. Диспанкреатизм. Принципы терапии (диетической, медикаментозной).</p> <p>Синдром рвоты.</p> <p>Неотложная помощь при заболеваниях печени.</p> <p>Неотложная помощь при портальной гипертензии.</p> <p>Дифференциальная диагностика абдоминального синдрома.</p> <p>«Острый живот». Аппендицит. Перитониты. Непроходимость. Грыжи.</p> <p>Уронефрологическая патология.</p> <p>Гинекологическая патология.</p> <p>Неотложная помощь и вопросы дифференциальной диагностики при синдроме "болей в животе".</p>	
10	Болезни мочевой системы	<p>Возрастные особенности анатомии и физиологии мочевой системы.</p> <p>Механизм выделения почками различных веществ и коэффициент очищения.</p> <p>Особенности клинического исследования при болезнях мочевыводящей системы.</p> <p>Специальные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы исследования.</p> <p>Острый постинфекционный гломерулонефрит, этиология, клиника, лечение. Нефротический синдром.</p> <p>Смешанная форма. Клинико - морфологическая характеристика Лечение.</p> <p>Противовоспалительная терапия: стероидные и нестероидные препараты.</p> <p>Антикоагулянты.</p> <p>Иммуносупрессанты.</p> <p>Симптоматическая терапия: гипотензивные, диуретики и др.</p> <p>Экстракорпоральные методы лечения.</p> <p>Осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Острый тубуло - интерстициальный нефрит. Терапевтическая тактика, режим, диетотерапия.</p> <p>Хронический, тубуло-интерстициальный нефрит. Этиология, симптоматика, терапевтическая тактика.</p> <p>Нефропатии при системных и других заболеваниях.</p> <p>Инфекция нижних мочевых путей, антибактериальная терапия.</p> <p>Острый, хронический пиелонефрит. Этиотропное и патогенетическое лечение.</p> <p>Цистит, уретрит. Методы диагностики и лечения.</p> <p>Дифференциальная диагностика инфекции мочевых путей с вульвитом и вагинитом.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

		<p>Значение функциональных изменений мочевой системы в инфицировании мочевых путей (дисфункция мочевого пузыря, рефлюксы).</p> <p>Синдром Альпорта.</p> <p>Врожденные тубулопатии.</p> <p>Болезнь де Тони - Дебре - Фанкони.</p> <p>Почечная глюкозурия.</p> <p>Почечный канальцевый ацидоз.</p> <p>Дисметаболические нефропатии, варианты течения, методы диагностики и лечения.</p> <p>Мочекаменная болезнь, терапевтическая тактика.</p> <p>Врожденные аномалии, пороки развития мочевой системы.</p> <p>Консервативное лечение и профилактика пиелонефрита при пороках развития.</p> <p>Диспансеризация больных гломерулонефритом.</p> <p>Диспансеризация больных пиелонефритом.</p> <p>Диспансеризация больных с врождёнными и наследственными болезнями мочевой системы.</p> <p>Показания, противопоказания к санаторному лечению больных с заболеваниями мочевыделительной системы</p>	
11	Неотложные состояния	<p>Гипертермический синдром.</p> <p>Судорожный синдром.</p> <p>Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга.</p> <p>Острые аллергические состояния.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность: приступ апноэ, аспирационный синдром, синдром крупа, бронхообструктивный синдром, острый отек легких.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок.</p> <p>Гипертензивные и гипотензивные кризы.</p> <p>Вегето-висцеральные пароксизмы.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС синдром).</p> <p>Кровотечения.</p> <p>Острая печеночная, почечная недостаточность, острая задержка мочи.</p> <p>ГУС.</p> <p>Острая надпочечниковая недостаточность.</p> <p>Адреногенитальный синдром с потерей солей.</p> <p>Ацетонемическая рвота.</p> <p>Токсический синдром.</p> <p>Неотложные состояния при сахарном диабете: диабетическая кома, гипогликемическая кома.</p> <p>Коматозные состояния при энцефалитах, менингитах, менингококкцемии, при черепно-мозговой травме.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-12</p>

		Травмы и несчастные случаи. Острый живот (острый аппендицит, холецистит, инвагинация кишечника, приступ острого панкреатита и др.).	
12	Интенсивная терапия и реанимация	<p>Дыхательная реанимация.</p> <p>Сердечная реанимация.</p> <p>Медикаментозная терапия при реанимации.</p> <p>Ведение больного в послереанимационном периоде.</p> <p>Предупреждение и лечение постгипоксического отёка мозга.</p> <p>Неврологический контроль в послереанимационном периоде.</p> <p>Уход за больным в послереанимационном периоде.</p> <p>Технические приёмы и особенности ухода при интенсивном лечении.</p> <p>Дыхательная недостаточность.</p> <p>Принципы терапии сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p>Гипертермия.</p> <p>Судорожные синдромы. Принципы терапии.</p> <p>Дифференциальная диагностика пареза кишечника, и кишечной непроходимости.</p> <p>Принципы терапии.</p> <p>Острая почечная недостаточность.</p> <p>Основные принципы и специфика терапии при отравлениях.</p> <p>Травмы. Обезболивание.</p> <p>Ожоги. Оценка степени и площади ожога.</p> <p>Утопление в пресной и морской воде.</p> <p>Укусы змей и насекомых.</p> <p>Основные принципы инфузионной терапии.</p> <p>Парентеральное питание.</p> <p>Изменения показателей крови. Гемоглобин и гематокрит.</p> <p>Показатели кислотно-щелочного состояния</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-12</p>
13	Инфекционные и паразитарные болезни у детей. Туберкулез	<p>Дифтерия.</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Менингококковая инфекция.</p> <p>Коклюш и паракоклюш.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит.</p> <p>Инфекционный мононуклеоз.</p> <p>Грипп.</p> <p>Парагрипп.</p> <p>Респираторно-синтициальная вирусная инфекция.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

		<p>Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Респираторная микоплазменная инфекция. ОРЗ неустановленной этиологии. Энтеновирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Колиинфекция. Стафилококковый энтероколит. Кишечная инфекция неустановленной этиологии. Тифо-паратифозные инфекции. Ботулизм. Иерсиниоз, псевдотуберкулез. Вирусные гепатиты. Холера. Чума. Бруцеллез. Туляремия. Особенности раннего периода туберкулеза. Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания. Плевриты. Туберкулез лимфатических узлов. Диссеминированные формы туберкулеза. Туберкулезный менингит. Специфическая профилактика туберкулеза. ВИЧ-вирус приобретенного иммунного дефицита. Организация борьбы со СПИДом.</p>	
14	Особенности профессиональной деятельности врача-педиатра	<p>Педагогика в профессиональной деятельности врача-педиатра. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты, применяемых в работе врача-педиатра в условиях чрезвычайных ситуаций. Решение профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа. Общественное здоровье и здравоохранение в профессиональной деятельности врача-педиатра.</p>	<p>УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>

2.2 Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Медицинская экспертиза.
2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
3. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях (ЧС).
4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
5. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.
6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) характера, природного характера.
7. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития врача-педиатра.

8. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявление в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
9. Организационно-штатная структура городской детской поликлиники. Организация работы педиатрического отделения. Должностные обязанности участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением.
10. Принципы организации отделения новорожденных в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорожденного, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленореи. Организация кормления детей.
11. Заболевания миокарда у детей. Клинические варианты. Направления терапии.
12. Особенности вскармливания ребенка при непереносимости белка коровьего молока. Основные продукты питания, рекомендуемые при аллергии к белку коровьего молока.
13. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
14. Критерии живорождения и мертворождения. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости.
15. Дифференциальная диагностика системных болезней соединительной ткани.
16. Преимущества грудного вскармливания. Достоверные признаки недостатка молока у матери. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Профилактика гипогалактии.
17. Недоношенный ребенок. Анатомо-физиологические особенности. Причины невынашивания. Трехэтапная система выхаживания. Вскармливание недоношенных детей. Недоношенные с низкой и очень низкой массой тела.
18. Сахарный диабет. Гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
19. Особенности питания детей в различные периоды первого года жизни ребёнка.
20. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятия, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.
21. Сахарный диабет 1 типа. Этиология. Патогенез, клиника, принципы лечения.
22. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка. Группы здоровья и их характеристика.
23. Синдром рвот и срыгивания у новорожденных и детей раннего возраста. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.
24. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
25. Принципы диспансерного наблюдения за детьми первого года жизни.
26. Внутриутробная инфекция плода и новорожденного (цитомегалия, герпес). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
27. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей при сахарном диабете. Причины развития, диагностика, неотложная помощь.
28. Особенности вскармливания детей при лактазной недостаточности. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
29. Физиологическая желтуха новорожденных: причины, клинические проявления, тактика ведения.
30. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
31. Принципы выбора смеси для искусственного вскармливания. Классификация смесей для искусственного вскармливания. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
32. Признаки патологической гипербилирубинемии у новорожденных и детей раннего возраста, тактика педиатра.
33. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро-гипофизарного нанизма. Принципы лечения.
34. Характеристика смесей для питания детей, рожденных с малой массой тела. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.

35. Дифференциальный диагноз желтух, обусловленных нарушением захвата и конъюгации билирубина и гемолитических желтух новорожденных и детей раннего возраста.
36. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
37. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми старше 1 года.
38. Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
39. Интерпретация гемограмм у детей различного возраста.
40. Подготовка детей к поступлению в школу. Понятие о школьной зрелости.
41. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий и врожденных гепатитов у новорожденных и детей раннего возраста.
42. Причины железодефицитных состояний. Критерии диагностики дефицита железа. Профилактика железодефицитных состояний.
43. Понятие о гипогалактии, этиология. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Проведение расчета питания, обоснование введения докорма.
44. Гипертензионный синдром при перинатальных поражениях ЦНС, клинические проявления, неотложная помощь.
45. Классификация железодефицитных анемий, диагностика. Подбор железосодержащих препаратов в зависимости от возраста и интеркуррентных заболеваний.
46. Гельминтозы у детей. Пути заражения. Методы диагностики, Клиника. Лечение.
47. Синдром двигательных расстройств при поражениях нервной системы у новорожденного: клинические проявления, тактика ведения.
48. Механизмы гемостаза и диагностика их нарушений.
49. Вакцинация против вирусного гепатита в здоровых детей и детей из групп риска. Сроки вакцинации и ревакцинации, используемые вакцины. Возможные осложнения. Их профилактика и лечение.
50. Критерии диагностики и тактика врача при выявлении у новорожденного локальной гнойной инфекции (гнойный конъюнктивит, дакриоцистит, омфалит пиодермии)
51. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома при коагулопатиях, геморрагическом микротромбоваскулите, тромбоцитопатиях.
52. Туберкулинодиагностика, оценка результатов. Понятие о «вираже» туберкулиновых проб. Методы раннего выявления туберкулеза у детей.
53. Критерии диагностики и тактика врача при выявлении у новорожденного язвенно-некротического энтероколита.
54. Носовые кровотечения. Причины. План обследования. Неотложные мероприятия.
55. Острые вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз. Противоэпидемические мероприятия.
56. Пневмонии у новорожденного ребенка. Критерии диагностики, тактика врача. 50.Классификация и диагностика рахита, дифференциальная диагностика с рахитоподобными заболеваниями. Профилактика рахита: специфическая и неспецифическая. Лечение.
57. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиника. Диагностика, лечение.
58. Пограничные состояния новорожденных.
59. Гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
60. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация, Противопоказания. Осложнения и их лечение.
61. Клиническая диагностика врожденных пороков сердца у детей.
62. Аномалии конституции. Иммунодиатезы: аллергический, аутоиммунный, лимфатический. Донозологические проявления, диспансеризация.
63. Основные побочные эффекты симпатомиметиков, системных и ингаляционных глюкокортикостероидов.
64. Синдром дисплазии соединительной ткани сердца. Клиника, диагностика.

65. Гипотрофия у детей раннего возраста: клиника, диагностика, лечение. Программы диетической коррекции. Избыточное питание.
66. Стенозирующий ларинготрахеит, клиника, лечение. Оказание неотложной помощи.
67. Реактивные артриты; этиология, клинические проявления, диагностика.
68. Клинические проявления и особенности течения микоплазменных, хламидийных пневмоний у детей.
69. Характеристика лечебных питательных смесей.
70. Дифференциальная диагностика болезни Рейтера, ревматического и ревматоидного артрита.
71. Основные патогенетические механизмы бронхиальной обструкции.
72. Сроки и основные правила введения продуктов прикорма у детей первого года жизни.
73. Принципы терапии, диспансерного наблюдения и реабилитации детей с реактивными и ювенильным ревматоидным артритом.
74. Острый (простой) бронхит у детей. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
75. Инфекции перинатального периода: токсоплазмоз, хламидийная, микоплазменная инфекции.
76. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний.
77. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.
78. Оценка генеалогического анамнеза. Оценка физического развития.
79. Дифференциальный диагноз первичной артериальной гипертензии с синдромом вегетативной дисфункции по гипертензионному типу. Вторичные артериальные гипертензии.
80. Организация работы школьного врача. Основные задачи и направления работы врача. Роль врача-педиатра в подготовке ребенка к школе.
81. Синдром вегетативной дисфункции. Клинические варианты. Диагностика. Лечение
82. Этиология госпитальной пневмонии, принципы антибактериальной терапии. Основные осложнения пневмонии.
83. Организация работы врача-педиатра в дошкольных учреждениях. Анализ показателей здоровья и заболеваемости в детском учреждении. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения. Адаптация детей к ДДУ, степень её нарушения, методы коррекции.
84. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение. Оказание неотложной помощи.
85. Гипертермический синдром у детей. Тактика врача. Фебрильные судороги. Оказание неотложной помощи.
86. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Нервно-психическое развитие детей.
87. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
88. Инородное тело верхних дыхательных путей. Причины развития. Клиника. Оказание неотложной помощи.
89. Диагностический алгоритм при дифтерии, мононуклеозе, паратонзиллите.
90. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
91. Респираторные аллергозы у детей. Лечение. Профилактика аллергических заболеваний в условиях поликлиники.
92. Клинические проявления ангин, диагностика, лечение.
93. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. Неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
94. Острый приступ бронхиальной астмы. Препараты, используемые для оказания экстренной помощи.
95. Классификация и диагностика ОКИ. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Кишечный токсикоз с эксикозом: патогенез, клиника в зависимости от степени и типа обезвоживания. Диетотерапия и оральная регидратация. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.

96. Критерии степени тяжести бронхиальной астмы. Базисная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести. Национальная программа по бронхиальной астме у детей.
97. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Учетно-отчетная медицинская документация детской поликлиники. Составление отчета и анализ показателей деятельности.
98. Роль врача педиатра в выявлении тубинфицированных больных, контингент детей, подлежащих наблюдению в противотуберкулезном диспансере. Оздоровление очагов туберкулезной инфекции.
99. Первичный синдром мальабсорбции: алгоритм диагностического поиска.
100. Характеристика патологического мочевого синдрома у детей, возможные причины.
101. Менингококковая инфекция. Клинические формы. Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз первичных бактериальных менингитов. Инфекционно-токсический шок, терапия на догоспитальном и госпитальном этапах. Противоэпидемические мероприятия.
102. Современная концепция язвенной болезни, механизм развития, принципы терапии.
103. Основные методы диагностики *Helicobacter pylori*.
104. Дифтерия. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия. Противоэпидемические мероприятия.
105. Синдром мальабсорбции у детей. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Принципы диетотерапии.
106. Корь. Критерии ранней диагностики. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
107. Группы риска новорожденных, их характеристика, Принципы диспансерного наблюдения за детьми групп риска.
108. Муковисцидоз. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.
109. Стрептококковая инфекция. Клинические формы. Осложнения.
110. Скарлатина. Критерии ранней диагностики. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.
111. Вакцинация против туберкулеза. Сроки вакцинации и ревакцинации. Используемые вакцины. Противопоказания к вакцинации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.
112. Диагностические критерии нефротического синдрома у детей, классификация с интерпретацией.
113. Острые респираторные вирусные инфекции у детей, особенности клинических проявлений в возрастном аспекте. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
114. Эндокринопатии периода новорожденности.
115. Острые респираторные вирусные инфекции у детей: неспецифическая и специфическая профилактика гриппа и ОРВИ
116. Периоды детского возраста, их характеристика. Законы роста детей и современные способы оценки физического развития. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка.
117. Острый и хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита. Принципы терапии, профилактика и диспансеризация.
118. Дифференциальный диагноз кори, краснухи, скарлатины.
119. Основные мероприятия сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе.
120. Атопический дерматит у детей. Современные подходы к диагностике и лечению. Клинические рекомендации и национальная программа.
121. Основные лабораторные и инструментальные показатели нарушений функций почек и мочевыводящих путей.
122. Принципы диспансерного наблюдения за хроническими больными детьми в амбулаторных условиях. Медицинская реабилитация.
123. Диагностика и терапия кислотозависимых заболеваний желудка у детей.
124. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Причины, стадии ХПН. Клиника, диагностика, принципы лечения.
125. Организация прививочной работы на участке. Планирование прививок. Иммунная прослойка. Показатели эффективности прививочной работы.
126. Внутричерепная родовая травма.

127. Смеси для питания детей второго полугодия жизни. Проведение расчета питания при смешанном и искусственном вскармливании.
128. Смеси для питания детей второго полугодия жизни. Проведение расчета питания при смешанном и искусственном вскармливании.
129. Особенности сепсиса у новорожденных.
130. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация. Диагностика. Профилактика и лечение.
131. Бытовые отравления у детей. Первая помощь на догоспитальном этапе.
132. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности клиники ГБН по резус-конфликту и АВО-системе.
133. Синдром внезапной смерти у детей раннего возраста. Основные факторы риска, теории развития, подходы к профилактике.
134. Панкреатиты у детей.
135. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
136. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
137. Система охраны здоровья граждан в России. Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные направления реформирования медицинской помощи населению в России.
138. Правовые основы здравоохранения. Современное законодательство в области охраны здоровья населения.
139. Современная характеристика заболеваемости населения России важнейшими неэпидемическими заболеваниями (структура и уровни в различных возрастно-половых и социальных группах населения).
140. Государственная политика в области охраны здоровья женщин и детей в Российской Федерации, правовые основы.
141. Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Группы инвалидности. Критерии их установления.
142. Понятие о демографии и демографической политике.
143. Общая характеристика синдрома полиорганной недостаточности (СПОН). Виды СПОН (классификация). Фазы развития СПОН; их общая характеристика.
144. Аллергия. Принципы классификации аллергических реакций и центральные звенья их патогенеза.
145. Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200 г.
146. Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев.
147. Составьте индивидуальную программу введения прикорма ребенку 5 месяцев, страдающему пищевой аллергией.
148. Оцените физическое развитие ребенка 4 лет: вес 13 кг, рост 98 см.
149. Определите антибактериальные препараты первой и второй линии терапии внебольничной пневмонии у ребенка 7 лет.
150. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
151. Характеристика копрограммы пациента, страдающего язвенным колитом.
152. Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.
153. Дайте описание электрокардиограммы у ребенка с пароксизмальной наджелудочковой тахикардией.
154. Перечислите препараты для купирования печеночной колики.
155. Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Кавасаки.
156. Определите план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим острый пиелонефрит.
157. Определите план наблюдения за ребенком, страдающим хроническим гломерулонефритом.

158. Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.
159. Составьте рацион питания ребенку с хроническим гастродуоденитом.
160. Перечислите клинические симптомы, характерные для пациентов с синдромом вегетативной дистонии по парасимпатическому типу.
161. Дайте описание аускультативной картины и клинических проявлений у ребенка с коарктацией аорты.
162. Дайте описание аускультативной картины и клинических проявлений у ребенка с острым бронхолитом.
163. Определите последовательность мероприятий оказания неотложной помощи пациенту с желудочно-кишечным кровотечением.
164. Определите план диспансеризации подростка, страдающего ревматоидным артритом.

2.3 Примерные практико-ориентированные задания для государственного экзамена

Задание № 1.

Задание № 1.

Ребенок 9 месяцев, поступил в клинику с жалобами на многократную рвоту, жажду, учащенные обильные мочеиспускания, плохую прибавку массы, периодические подъемы температуры тела до 38 °С.

Из анамнеза известно: со слов матери первые 6 месяца жизни ребенок развивался нормально, с 6 месяцев отмечается плохая прибавка в массе, появилась жажда. Масса тела при рождении 3300,0 г, рост 48 см. Ранний неонатальный период протекал без особенностей. При поступлении состояние ребенка тяжелое. Во время осмотра отмечается рвота, ребенок капризен, жадно пьет. За сутки выпивает до 4-5 литров жидкости. Ребенок пониженного питания, масса тела 5800,0 г, кожные покровы бледные, подкожно-жировой слой истончен. При осмотре обращают на себя внимание: квадрицефалия, большой родничок 3х3 см, края мягкие, рахитические “чётки”, “браслетки”, О-образное искривление голеней. Тонус мышц равномерно снижен. Со стороны внутренних органов отмечается приглушенность сердечных тонов, живот увеличен в объеме, умеренное увеличение печени - нижний край выступает из-под края рёберной дуги на 3,0 см. Диурез за сутки - 4,5 литра.

Общий анализ крови: эритроциты - $3,0 \cdot 10^{12}/л$, НВ – 100 г/л, ЦП - 0,8, лейкоциты - $4,2 \cdot 10^9/л$, лейкоцитарная формула: эозинофилы - 2%, палочкоядерные - 32%, лимфоциты - 60%, моноциты - 6%, СОЭ - 4 мм/ч.

Общий анализ мочи: белок - 0,033%, сахар - 1%, лейкоциты - 8-10 в п/зр.

Биохимический анализ крови: общий белок 50 г/л, сахар - 4,0 ммоль/л, калий - 3,2 ммоль/л, натрий - 130 ммоль/л, кальций - 2,1 ммоль/л, фосфор - 1,2 ммоль/л.

Рентгенограмма костей голеней: умеренный остеопороз, истончение и разрыхление кортикального слоя, бокаловидные расширения дистальных отделов костей голени.

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие обследования необходимо дополнительно провести?
4. Чем обусловлена рвота у данной больной?
5. Что лежит в основе патогенеза данного заболевания?
6. Назовите основные звенья патогенетической терапии данного заболевания.
7. Какие дозы витамина Д показаны в данном случае?
8. Назначьте патогенетическое

Задание № 2.

Ребенок 10 лет, поступил в клинику в тяжелом состоянии, с жалобами на приступ удушья.

Из анамнеза: приступ развился 10 часов назад. Ребенок неоднократно вдыхал сальбутамол, после последней ингаляции состояние ухудшилось, усилился бронхоспазм, появилась бледность кожных покровов, возбуждение, учащенное сердцебиение. Ребенок стоит на учете в аллергологическом центре с диагнозом: Бронхиальная астма, атопическая форма. Диагноз поставлен в 8 лет. Мальчик постоянно пользуется карманным ингалятором с сальбутамолом. С периодичностью 3 раза в год поступает в стационар по поводу приступов астмы, не купируемых амбулаторно. Базисную терапию получает беклазоном.

Объективно: состояние тяжелое. Положение вынужденное, опирается руками о стул, ловит воздух ртом. Одышка экспираторного характера до 48 в минуту, в акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура. Перкуторно над всеми легочными полями коробочный звук, границы относительной сердечной тупости сужены. Аускультативно в легких на фоне ослабленного дыхания - сухие свистящие хрипы, тоны сердца приглушены, тахикардия до 140 в минуту. Живот умеренно вздут, пальпации доступен.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите клинические критерии, определяющие период болезни у данного больного.
3. Какие различают стадии астматического статуса?
4. Назовите факторы, приводящие к развитию астматического статуса.
5. Какое лечение и в какой последовательности следует назначить больному?
6. Какая терапия должна проводиться этому больному в межприступный период?
7. Назовите мероприятия, предотвращающие развитие астматического статуса.

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать консультации по темам государственного экзамена, подготовиться к вопросам и заданиям, выносимым на государственный экзамен, ознакомиться с рекомендуемой литературой.

2.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия проводится в устной форме.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия студентам должны быть предоставлены необходимые консультации по вопросам, вошедшим в программу итогового государственного экзамена.

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, включая практико-ориентированные задания, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего института. На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 45 минут. В процессе ответа и после его завершения студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и до-полнительные вопросы в пределах программы итогового государственного экзамена по направлению подготовки.

3. Выпускная квалификационная работа

Не предусмотрено учебным планом

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 260 с.
2. Кильдиярова Р.Р. Детские болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html>
4. Царегородцев А.Д., Белозёров Ю.М., Брегель Л.В. Кардиология детского возраста : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>
5. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.
6. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие. - 10-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 415 с.
7. Медик В.А., Осипов А.М. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2012. - 357 с.

Дополнительная литература:

1. Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М. Гемофилия в практике врачей различных специальностей : руководство : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423479.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. Справочник врача-педиатра : справочник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>

Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к сдаче государственного экзамена осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.