

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.10 Фармакология

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Максименко Валерий Борисович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1060).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «23» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение медицинской экспертизы

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы анализа и синтеза современной диагностики и лечения гинекологических заболеваний и родовспоможения, сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию</p> <p>Владеет:</p> <p>абстрактным мышлением, анализом и синтезом</p>
	ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>диагностику и лечение заболеваний; клинико-фармакологическую характеристику современных лекарственных препаратов, способы профилактики и коррекции побочных эффектов, особенности дозирования препаратов в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план лечения при различных нозологических формах, выбирать методы исследования для оценки эффектов лекарственных средств, интерпретировать полученные данные, выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью лечения</p> <p>Владеет:</p>

		методами и навыками проведения индивидуализированной фармакотерапии путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств; адекватными методами контроля
	ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает:</p> <p>теоретические основы и принципы практического применения лекарственной терапии заболеваний у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план медикаментозного лечения и реабилитации при различных нозологических формах с учетом возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного</p> <p>Владеет:</p> <p>методами физиотерапии и курортологии, лекарственной терапии, методами оценки их эффективности</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология детского возраста		+		
2	Детская неврология	+			
3	Детская офтальмология			+	
4	Детская хирургия				+
5	Инфекционные болезни		+		
6	Основные методы исследования	+			
7	Патология	+			
8	Педиатрия	+	+	+	
9	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+

##### ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Детская хирургия				+

3	Неонатология				+
4	Педиатрия	+	+	+	
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Симуляционный курс				+
7	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+
8	Школьная медицина			+	

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Детская хирургия				+
3	Медицинская реабилитация				+
4	Неонатология				+
5	Педиатрия	+	+	+	
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Психология аномального онтогенеза			+	
8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Дисциплина «Фармакология» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основные методы и методики, применяемые в фармакологии для оценки действия лекарственных средств	2	-	2	Опрос
2	Побочные действия лекарственных средств. Взаимодействия между различными лекарственными средствами	2	-	2	Опрос
3	Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики. Алгоритм выбора лекарственных препаратов	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
4	Фармакоэкономика , лекарственный формуляр	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач

5	Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии. Кардиотонические препараты	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
6	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
7	Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
8	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
9	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевого выделения	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
10	Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения	-	2	2	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
11	Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	-	4	4	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
12	Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств	-	4	4	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач



13	Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС	-	4	4	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
14	Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы	-	4	4	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач

## **Тема 1. Основные методы и методики, применяемые в фармакологии для оценки действия лекарственных средств (УК-1, ПК-6)**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Основные методы и методики, применяемые в фармакологии для оценки действия лекарственных средств. Этапы апробации новых лекарственных средств. Изучение *in vitro*. Проверка на животных. Клинические испытания. Роль фармакологического и фармакопейных комитетов МЗ РФ. Осуществление регистрации лекарственных средств фармакологическом и фармакопейном комитетах МЗ РФ. Контроль за применением новых медикаментов. Контроль за созданием новых медикаментов. Фармакопейная статья и временная фармакопейная статья. Понятие предклиника. Лекарственный скрининг. Фармакологический профиль. Доклиническая оценка безопасности. Токсичность, мутагенность, канцерогенность. Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GSP. Основные концепции и элементы системы GSP. Стандартные операционные процедуры как основа системы GSP. Фазы клинических испытаний. Проведение различных форм апробации лекарственных препаратов в условиях стационара. Оценка переносимости, эффективности, взаимодействия и безопасности лекарственных препаратов. Определение широты применения изучаемого лекарственного препарата. Программа исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций
2. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
3. Подготовка к устному опросу.

## **Тема 2. Побочные действия лекарственных средств. Взаимодействия между различными лекарственными средствами (УК-1, ПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Побочные действия лекарственных средств. Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств. Методы прогнозирования возможного развития побочного действия. Методы выявления побочного действия лекарственных средств. Методы профилактики побочного действия. Методы коррекции побочного действия. Клинические виды побочных эффектов у больного: фармакодинамические, токсические, аллергические. Особенности клинических проявлений. Зависимость побочного действия лекарственных средств. Особенности развития побочного действия. Методы регистрации и контроля побочных действий лекарственных средств. Построение алгоритма контроля раннего выявления побочного действия. Система регистрации побочного действия лекарственных средств.

Клиническая характеристика проявления взаимодействия лекарственных средств. Физиологическое, фармакокинетическое и фармакодинамическое взаимодействие. Способы снижения или усиления силы взаимодействия лекарственных средств. Изменение эффективности лекарственных средств. Изменение побочных действий. Принцип рационального использования лекарственных средств. Усиление всасываемости. Потенцирование действия. Синергизм действия. Частота и характер изменения взаимодействия при беременности, в зависимости от пола, в зависимости от возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций
2. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
3. Подготовка к устному опросу.

### **Тема 3. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики. Алгоритм выбора лекарственных препаратов (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики.
2. Выбор круга препаратов, показанных при данном заболевании, (синдроме) с учетом:
  - а) этиологии и патогенеза болезни (синдрома)
  - б) механизма действия препаратов.
3. Сужение круга выбранных препаратов с учетом: возраста, сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, показателей исходной гемодинамики и т.д.
4. Окончательный выбор 1-2 препаратов, определение пути введения, режима и дозы на основании знания фармакокинетики препаратов и с учетом тяжести состояния больного.
5. Выбор критериев и сроков для оценки эффективности и безопасности проводимой терапии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Оформление клинико-фармакологической карты.

### **Тема 4. Фармакоэкономика, лекарственный формуляр (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Значение лекарственного формуляра в работе медицинских учреждений. Цели создания лекарственного формуляра. Критерии составления лекарственного формуляра. Контроль за выполнением лекарственного формуляра.
2. Вопросы фармацевтической экономики лечебного учреждения. Правовые вопросы закупки лекарственных средств у отечественных и зарубежных производителей. Правовые вопросы закупки лекарственных средств оптовой торговле.
3. Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в медицинских учреждениях. Компьютерные программы, связь с Мидлэйном, с Интернетом. Организация собственного архива медицинского учреждения по использованию лекарственных средств. Обучение врачей работе с информационным материалом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Проведение фармако-экономического анализа.

## **Тема 5. Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии. Кардиотонические препараты (ПК-6, ПК-8)**

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Кардиотонические препараты. Сердечные гликозиды. Режим дозирования. Побочное действие. Кардиотонические средства негликозидной структуры.
2. Антиаритмические препараты. Классификация антиаритмических средств. Клиническая фармакология разных групп антиаритмических средств. Тактика применения антиаритмических средств.
3. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Клиническая фармакология органических нитратов.
4. Антигипертензивные препараты. Средства, уменьшающие адренергической иннервации на сердечно-сосудистую систему. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Сосудорасширяющие средства прямого миотропного действия. Тактика применения гипотензивных средств.
5. Средства, повышающие давление. Средства, повышающие сердечный выброс и тонус сосудов. Средства, повышающие преимущественно тонус периферических сосудов. Тактика применения.
6. Гиполипидемические средства. Средства, преимущественно уменьшающие содержание холестерина в крови. Средства, преимущественно уменьшающие содержание триглицеридов в крови. Другие препараты, уменьшающие содержание холестерина и триглицеридов. Тактика применения гиполипидемических средств.
7. Эндотелиотропные препараты (ангиопротекторы). Препараты, обладающие ангиопротекторным действием. Тактика применения ангиопротекторов.
8. Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз. Средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов. Средства, понижающие свертываемость крови. Тактика применения антиагрегантов. Фибринолитические средства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

## **Тема 6. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания (ПК-6, ПК-8)**

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Средства, непосредственно активирующие центр дыхания. Средства, стимулирующие дыхание рефлекторно. Тактика применения стимуляторов дыхания.
2. Противокашлевые средства. Средства центрального действия. Средства наркотического типа действия. Средства периферического действия. Отхаркивающие средства. Средства рефлекторного действия. Препараты ипекакуаны. Препараты термопсиса. Тактика применения противокашлевых средств.
3. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитики. Тактика применения средств, расширяющих бронхи.
4. Средства, обладающие противовоспалительной и противоаллергической активностью. Тактика применения средств, обладающих противовоспалительной и противоаллергической активностью.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.

### 3. Решение ситуационных задач.

## **Тема 7. Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях (ПК-6, ПК-8)**

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях. Лекарственные средства, коррегирующие процессы иммунитета. Препараты, стимулирующие процессы иммунитета. Средства, подавляющие иммуногенез.
2. Цитотоксические средства. Средства, влияющие на тканевой обмен.
3. Противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Тактика применения противовоспалительных средств.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

## **Тема 8. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения (ПК-6, ПК-8)**

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Средства, влияющие на моторику желудка. Средства, усиливающие секрецию желез желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Гастропротекторы.
2. Желчегонные средства. Средства, стимулирующие образование желчи. Средства, способствующие выделению желчи. Тактика применения желчегонных средств.
3. Средства, влияющие на аппетит. Анорексигенные средства. Тактика применения.
4. Средства, стимулирующие процесс регенерации язв желудка и 12-перстной кишки. Солкосерил. Метилурацил. Анаболические стероиды.
5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Секретин. Холецистокинин.
6. Средства заместительной терапии.
7. Средства, влияющие на моторику кишечника. Средства, снижающие тонус кишечника. Средства, повышающие тонус кишечника. Слабительные средства. Неорганические средства. Органические средства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

## **Тема 9. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевого выделения (ПК-6, ПК-8)**

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевого выделения. Мочегонные средства. Диуретики, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Антагонисты альдостерона. Осмотически активные диуретики. «Петлевые» диуретики.
2. Противоподагрические средства. Препараты, способствующие выведению мочевой кислоты из организма.

3. Противовоспалительные средства. Тактика применения.
4. Тактика применения уросептиков при заболеваниях почек и органов мочевого выделения, применение при циститах. Применение при пиелонефрите. Применение при других заболеваниях органов мочевого выделения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тема 10. Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Средства, угнетающие эритропоэз. Тактика применения.
2. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Средства, угнетающие лейкопоэз. Тактика применения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тема 11. Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях. Препараты половых гормонов, их антагонисты. Женские половые гормоны. Мужские половые гормоны. Тактика применения.
2. Препараты гормонов щитовидной железы и антигипотиреоидные средства. Препараты гормонов щитовидной железы. Антигипотиреоидные средства. Тактика применения.
3. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические антидиабетические средства. Средства заместительной терапии. Препараты инсулина. Производные сульфонилмочевины. Глюкогон, тактика применения. Препараты гормонов коры надпочечников.
4. Глюкокортикоиды. Антагонисты глюкокортикоидов.
5. Минералокортикоиды. Антагонисты минералокортикоидов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тема 12. Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Антибактериальные средства. Беталактамы. Антибиотики. Аминогликозиды. Макролиды. Нитроимидазолы. Гликопептиды. Сульфаниламидные препараты. Механизм действия. Основные группы. Побочные действия.
2. Противовирусные средства. Механизм действия противовирусных средств. Синтетические противовирусные средства. Интерфероны.
3. Противогрибковые средства. Противогрибковые антибиотики. Производные имидазола. Тактика применения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тема 13. Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Психотропные средства. Классификация. Антипсихотические средства. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Седативные средства, психостимуляторы. Ноотропные средства.
2. Барбитураты. Хлоралгидрат. Особенности фармакокинетики.
3. Анальгетики и их антагонисты. Ненаркотические анальгетики. Наркотические анальгетики. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью.
4. Аналептики. Основные эффекты аналептиков. Тактика применения аналептиков.
5. Рвотные и противорвотные средства.
6. Клиническая фармакология противоэpileптических препаратов. Средства, угнетающие активность  $\text{Na}^+$ -каналов  $\text{Ca}^{2+}$ -каналов. Тактика применения.
7. Средства, повышающие активность ГАМК-эргической системы. Средства, угнетающие активность глутаматергической системы. Тактика применения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тема 14. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы (ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Средства, действующие на периферические холинэргические процессы. Различные уровни воздействия на процессы синаптической передачи. Влияние на высвобождение медиатора. Гидролиз ацетилхолина. Средства, влияющие на М и Н холинорецепторы.
2. Средства, действующие на адренэргические процессы. Понятие об альфа и бета адренорецепторах. Вещества, действующие на адренорецепторы.
3. Симпатолитики. Симпатомиметики. Средства, понижающие окончания афферентных нервов или препятствующие их возбуждению.
4. Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Адсорбирующие средства. Средства, стимулирующие рецепторы слизистых оболочек, кожи и подкожных тканей. Горчичная бумага. Ментол, валидол. Раствор аммиака.
5. Дофаминэргические препараты. Дофамин. Бромкриптин. Серотонинэргические и антисеротониновые препараты. Типы серотониновых рецепторов, их физиологическая роль. Тактика применения серотонинэргических препаратов.

6. Гистамин и антигистаминные препараты. Основные механизмы действия гистамина. Антигистаминные средства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы, справочной литературы.
2. Подготовка к устному опросу, тестированию.
3. Решение ситуационных задач.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

Тема 14. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы

Типовые вопросы устного опроса

1. Антигипертензивные препараты. Тактика применения гипотензивных средств.
2. Средства, повышающие давление. Тактика применения.
3. Тактика применения гиполипидемических средств.
4. Тактика применения ангиопротекторов.
5. Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.

### **Решение ситуационных задач**

Тема 14. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Пациенту 50 лет перед операцией на гортани произведена терминальная анестезия.

Вопрос 1. Какой местный анестетик применяется преимущественно для этих целей и почему?

Вопрос 2. Какие меры предосторожности следует соблюдать?

Решение:

**Ответ 1. Раствор тетракаина (дикаин). Кокаин не применяется (исключен из реестра). Лидокаин гораздо слабее тетракаина. Бензокаин (анестезин) в растворе использовать невозможно. Но тетракаин является токсичным (сейчас самый токсичный, токсичнее кокаина в 2 раза) анестетиком.**

**Ответ 2. Необходимо учесть возможность быстрого всасывания тетракаина. Следует соблюдать следующие меры предосторожности: использовать раствор не более 1% концентрации; количество 1% раствора не должно превышать 3 мл; к раствору дикаина прибавлять раствор эпинефрина (адреналина), для снижения скорости всасывания тетракаина; смазывать слизистую тампоном, пропитанным раствором тетракаина поэтапно, следя за состоянием пациента и не оставлять тампон на слизистой; иметь в наличии средства, стабилизирующие АД, а также все необходимое для проведения ИВЛ.**

Задача 2. Пациенту в связи с предстоящей операцией произвели проводниковую анестезию плечевого сплетения 30 мл 1% раствора прокаина и одновременно инфильтрационную анестезию мягких тканей плеча по месту планируемого разреза 500 мл 0,25% раствора прокаина. Вскоре появились цианоз слизистых, губ, кожи лица, на разрезе темная кровь, дыхание стало редкое и вскоре остановилось.

Вопрос 1. Причина остановки дыхания?

Вопрос 2. Что необходимо предпринять для спасения жизни пациенту?

Вопрос 3. Как предупредить подобные реакции?

Решение:

**Ответ 1. Отравление прокаинам, угнетение ЦНС (дыхательного центра).**

**Ответ 2. Восстановить функции жизненно-важных органов: ИВЛ, сердечно-сосудистые средства и т.д.**

**Ответ 3. Необходимо руководствоваться принципами дозирования лекарственных средств: высшая разовая доза при однократном введении должна быть строго регламентирована (для прокаина она составляет 1,25 г, что соответствует 500 мл его 0,25% раствора).**

Задача 3. Пациенту для инфильтрационной анестезии введено 400 мл 0,25% раствора прокаина.

Вскоре появился цианоз губ, остановилось дыхание. Использована ИВЛ. При осмотре пациента после реанимации выяснилось, что он страдает глаукомой.

Могло ли лекарственное средство от глаукомы усилить токсичность прокаина? Если да, то какое и как?

Решение:

**Эхотиофат (необратимый ингибитор холинэстеразы) в глазных каплях. Всосался, заблокировал псевдохолинэстеразу плазмы, разрушающую прокаин. Развилась токсичность.**

## Тестирование

Тема 14. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы

Типовые вопросы тестирования

1. Механизм гипотензивного действия ганглиоблокаторов:

- а) Ослабляют симпатическое действие на сердце, уменьшают сердечный выброс**
- б) Ослабляют симпатические влияния на резистивные сосуды (расширяют мелкие артерии и артериолы и уменьшают общее периферическое сопротивление)**
- в) Ослабляют симпатические влияния на емкостные сосуды (расширяют вены, уменьшают венозный возврат к сердцу и за счет этого снижают сердечный выброс)**
- г) Уменьшают выделение адреналина и норадреналина хромаффинными клетками надпочечников**
- д) Угнетают нейроны сосудодвигательного центра

2. Кетамин:

- а) Вызывает глубокий хирургический наркоз
- б) Вызывает утрату сознания и общее обезболивание**
- в) Не обладает анальгетическими свойствами
- г) Антагонист NMDA-рецепторов**
- д) Может вызвать дисфорию и галлюцинации после пробуждения**

3. Показания к применению диазепам:

- а) Бессонница**
- б) Заболевания, сопровождающиеся повышением тонуса скелетных мышц**
- в) Неврозы**
- г) Для премедикации перед наркозом**
- д) Для купирования эпилептического статуса**
- е) Патологическая сонливость
- 4. Терапевтический эффект фуросемида при отеке легких обусловлен:
- а) Противовспенивающим действием**



- б) Кардиотоническим действием
  - в) Диуретическим действием**
  - г) Снижением давления в малом круге кровообращения**
5. Препараты инсулина пролонгированного действия
- а) Эффективны при сахарном диабете 1-го типа**
  - б) Эффективны при сахарном диабете 2-го типа
  - в) Вводят внутривенно
  - г) Вводят подкожно**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-6, ПК-8)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### **Типовые вопросы экзамена**

- Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств.
- Роль фармакологического и фармакопейных комитетов МЗ РФ. Осуществление регистрации лекарственных средств фармакологическом и фармакопейном комитетах МЗ РФ. Доклиническая оценка безопасности. Токсичность, мутагенность, канцерогенность. Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GSP.
- Дофаминергические препараты. Дофамин. Бромокриптин. Серотонинергические и антисеротониновые препараты. Типы серотониновых рецепторов, их физиологическая роль. Тактика применения серотонинергических препаратов.
- Гистамин и антигистаминные препараты. Основные механизмы действия гистамина. Антигистаминные средства.
- Аналептики. Основные эффекты аналептиков. Тактика применения аналептиков.

#### **Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-6, ПК-8)**

Не предусмотрено

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знания методов анализа и синтеза информации при выборе фармакологических средств для лечения гинекологических заболеваний и при родовспоможении; высокий уровень умения абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; высокий уровень владения способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

«отлично»	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов и методов современной диагностики и лечения, клинико-фармакологические характеристики современных лекарственных препаратов, способы профилактики и коррекции побочных эффектов, особенности дозирования препаратов в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного. Способен разработать план лечения при различных нозологических формах, выбирать методы исследования для оценки эффектов лекарственных средств, интерпретировать полученные данные, выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью лечения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. Свободно отвечает на вопросы преподавателя.
	ПК-8	Свободно способен выбрать по совокупности фармакологических свойств лекарственный препарат для лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
«хорошо»	УК-1	В достаточной степени знает методы анализа и синтеза информации при выборе фармакологических средств при лечении гинекологических заболеваний и при родовспоможении. В достаточной степени умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. В достаточной степени владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
	ПК-6	В достаточной степени знает принципы и методы современной фармакотерапии заболеваний, может разработать план лечения при различных нозологических формах. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-8	Выбор лекарственного препарата для лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, по совокупности фармакологических свойств не вызывает существенных затруднений.
«удовлетворительно»	УК-1	Знает основные методы анализа и синтеза информации при выборе фармакологических средств при лечении гинекологических заболеваний и при родовспоможении. Удовлетворительно умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. Удовлетворительно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
	ПК-6	Знает основные принципы и методы современной фармакотерапии заболеваний, однако делает ошибки при разработке плана лечения при различных нозологических формах. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	Выбор лекарственного препарата для лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, по совокупности фармакологических свойств вызывает существенные затруднения.

«неудовлетворительно»	УК-1	Не знает основных методов анализа и синтеза информации при выборе фармакологических средств при лечении гинекологических заболеваний и при родовспоможении. Не умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
	ПК-6	Не знает основных принципов и методов диагностики и лечения заболеваний, клинико-фармакологические характеристики современных лекарственных препаратов. Не способен выбрать препарат для ведения больных с различными нозологическими формами. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.
	ПК-8	Не способен выбрать лекарственный препарат для лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г., Юргель Н.В., Кукеса В.Г. Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414323.html>

2. Коноплева Е. В. Фармакология : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450472>

3. Витер, В. И., Поздеев, А. Р., Яворский, А. Н., Столяров, А. П. Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов : монография. - Весь срок охраны авторского права; Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и паци. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72349.html>

4. Аляутдина Р.Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449394.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.